



Integrazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa relativamente alla Didattica a Distanza (DaD): programmazione, valutazione e monitoraggio (triennio 2019/20, 2020/21 e 2021/22)
Anno scolastico 2019-2020

La Didattica a Distanza (DaD), attivata dal 5 marzo 2020 per non interrompere il percorso di apprendimento e per coinvolgere gli studenti in attività didattiche significative, impone la necessità di progettare un nuovo piano di valutazione che insista su una pluralità di abilità complesse, inquadrate in un contesto virtuale caratterizzato da elementi diversi da quelli che caratterizzano la formazione in presenza.

La formazione a distanza muta radicalmente i modi dell'interazione tra docente e discenti e tra i discenti stessi, secondo tempi differenti e modalità comunicative nuove e non meno coinvolgenti di quelle che avvengono in presenza.

La classe "virtuale" è un ambiente di apprendimento caratterizzato da uno spazio virtuale in cui le tecnologie mettono a disposizione un insieme di strumenti, materiali e artefatti; coinvolge un insieme di attori, portatori di interessi, bisogni, aspettative, che interagiscono.

In questo nuovo contesto di "aula", si modificano le caratteristiche del processo di insegnamento/apprendimento determinando nuove istanze di valutazione dell'apprendimento.

Nella DaD si parla, infatti, di:

1. Apprendimento come processo sociale: il discente che è in una classe "virtuale", anche quando si limita a interagire con strumenti di web-based training, si muove in uno spazio sociale, costituito da segmenti di sapere che i vari attori mettono a disposizione e da luoghi virtuali in cui instaurare momenti di interazione diretta, finalizzata alla negoziazione di soluzioni, alla rielaborazione di saperi e allo scambio di esperienze peer to peer.
2. Apprendimento come processo attivo e intenzionale: l'e-learning offre strumenti utili per trasformare lo studente in soggetto primario del proprio apprendimento. Muovendosi nello spazio virtuale, egli può esplorare conoscenze, sperimentare nozioni attraverso laboratori virtuali, vivere esperienze con altri soggetti in spazi condivisi di comunicazione, sincroni e asincroni, costruire conoscenze e significati formulando collegamenti tra saperi diversi.
3. Apprendimento come processo costruttivo: il discente partecipa alla costruzione/decostruzione dei percorsi di conoscenza, inizialmente sotto la guida del docente, partendo dal materiale didattico da quest'ultimo messo a disposizione, e poi via via in modo sempre più autonomo.
4. Apprendimento come processo non lineare: se i percorsi formativi tradizionali sono caratterizzati dalla linearità, rispecchiante in buona sostanza la linearità tipica della lezione frontale tradizionale e dei libri di testo, nei percorsi formativi virtuali la linearità lascia il posto alla pluralità di percorsi e di alternative. Questo carattere reticolare, complesso, ricorsivo, riflette la complessità tipica dei compiti autentici, tratti dal mondo reale, per i quali spesso non esiste un'unica soluzione, ma ne sono possibili molteplici, ciascuna con i suoi pro e i suoi contro e una sua coerenza con determinate linee di pensiero e di azione.
5. Apprendimento come processo autoriflessivo: nell'ambiente virtuale il discente affronta percorsi reticolari e potenzialmente infiniti, non lineari, che richiedono abilità metacognitive di automonitoraggio e di autoriflessione sui processi e sui prodotti del proprio apprendimento.

6. Apprendimento come processo situato: anche nell’aula virtuale lo studente deve contestualizzare i saperi che sta sviluppando con i supporti tecnologici, per poi trasferirli in contesti, situazioni e problemi reali.

7. Apprendimento come processo contiguo con altri processi della vita quotidiana: l’e-learning si pone in un rapporto di contiguità con le esperienze correnti della vita quotidiana di molti studenti, favorendo un avvicinamento tra «mondo della scuola e mondo della vita».

Se nell’approccio per obiettivi l’abilità è semplicemente legata alla manifestazione di una performance, per lo più esecutiva, in un approccio per competenze il termine “abilità” è legato a prestazioni cognitive che possono anche avere natura complessa, non solo di ordine esecutivo, ma caratterizzate soprattutto dall’esercizio di processi di pensiero o categorie come *ricordare, comprendere, applicare, analizzare, valutare, creare, comunicare, cooperare* (tassonomia di Bloom rivista da Anderson, Krathwohl e altri).

Ogni categoria fornisce spunti per progettare consegne valutative complesse e adottare tipologie di prove coerenti con le rispettive caratteristiche distintive. A titolo esemplificativo:

CATEGORIA	CARATTERISTICHE DISTINTIVE	CONSEGNA VALUTATIVA	TIPOLOGIA DI PROVA
Ricordare	Possesso elementi di conoscenza	Elencare – Dare un nome – Trovare un sinonimo – Identificare ...	Item vero/falso, a scelta multipla, a stimolo chiuso e risposta aperta, a completamento singolo e multiplo, di ordinamento...
Comprendere	Riformulazione di elementi di conoscenza	Spiegare – Interpretare – Classificare – Parafrasare – Descrivere – Esempificare	Item di comprensione della lettura a scelta multipla, con classificazione e narrazioni non verbali; rappresentazioni grafiche
Applicare	Applicazione di elementi di conoscenza	Calcolare – Risolvere – Applicare – Sperimentare	Item con risoluzione di problema a risposta chiusa e aperta; performance assessment per rilevare abilità di applicazione; riflessione parlata (strategie: <i>thinking aloud</i> , ossia pensiero ad alta voce circa le operazioni mentali compiute per risolvere un problema; <i>talking aloud</i> , ossia enunciazione ad alta voce di un discorso interno che il soggetto compie mentre esegue il compito)
Analizzare	Scomposizione di elementi di conoscenza	Decomporre in parti costituenti – Identificare categorie – Costruire classificazioni	Item vero/falso con motivazione della risposta – Item di analisi con stimolo aperto e risposta aperta – Item di confronto con esplicitazione delle relazioni – Item di analisi testuale – Item di analisi con risoluzione dei problemi – Costruzione di mappe concettuali – Analisi di casi
Valutare	Giudizio su elementi di conoscenza	Valutare – Giudicare – Comparare – Giustificare – Dimostrare ...	Consegne basate su opinioni argomentate -giudizi di completezza
Creare	Combinazione creativa di elementi di conoscenza	Immaginare – Ideare – Pianificare – Formulare una soluzione	Item di risoluzione di problemi che richiedono abilità creative – Riassunto e prove di sintesi – Rilevazione di abilità progettuali – Problem posing

Comunicare	Saper esprimere concetti in modo efficace	Illustrare – Convincere – Scrivere – Informare – Condurre un dibattito	Consegne per la rilevazione di abilità comunicative: es. colloquio orale mediato da strumenti di comunicazione sincrona/asincrona – Say writing, ossia parlato per via scritta
Cooperare	Saper integrarsi proficuamente in un contesto lavorativo o di studio, mettendo i propri saperi a disposizione del gruppo, traendo benefici dai saperi degli altri membri del gruppo e promuovendo un sapere di gruppo	Collaborare con ... al fine di ... - Interagire con ... - Assumere il ruolo di ... nel gruppo	Schede per l'analisi del contenuto delle note di un forum

Premesso ciò, fatto salvo quanto già indicato ad inizio di anno scolastico, nella fase in modalità didattica a distanza, la verifica e la valutazione saranno finalizzate prevalentemente a fornire supporto al processo formativo e di apprendimento del discente, senza perdere di vista la dimensione dell'inclusione per gli studenti con disabilità, per i quali il punto di riferimento rimane il PEI, e per studenti con DSA o con BES non certificati, per i quali occorre mettere in atto strategie compensative e dispensative, come stabilito nel PDP.

La **valutazione formativa**, in questa fase inedita e complessa di implementazione di un modello didattico inconsueto, ha la proprietà di fornire feedback, correttivi e aiuti in ogni fase del processo sia all'insegnante sia agli allievi. La didattica in remoto comporta la necessità di coprire il vuoto relazionale che, nel dialogo didattico in presenza, svolge un ruolo centrale nello sviluppo del processo di apprendimento. Tale vuoto va colmato con una esplicita azione di consapevolezza dell'allievo rispetto alla conquista di una relativa autonomia cognitiva, una autosufficienza metodologica e una capacità di autovalutazione. Ciò si verifica quando gli studenti:

- sono coinvolti da protagonisti nel processo che focalizza le strategie metacognitive, cioè la presa di coscienza e la possibilità di regolare le proprie azioni/prestazioni;
- sono incentivati a mettere in atto tentativi di riflessione sul proprio ragionamento;
- capiscono la relazione tra ciò che sanno, ciò che stanno imparando e ciò che devono raggiungere come obiettivi di apprendimento;
- sono coinvolti in prima persona nel proprio apprendimento.

Il processo di valutazione della didattica realizzata a distanza si svilupperà in tre momenti di rilevazione differenti, ma altrettanto rilevanti:

- **in ingresso**, partendo dalle valutazioni conseguite nel primo quadrimestre, dai dati a disposizione e riferibili al primo periodo didattico, prima della sospensione dell'attività didattica in presenza (antecedente al 5 marzo 2020);
- **in itinere**, sulla base delle evidenze e delle performance degli allievi accumulate durante lo svolgimento della modalità DaD, attraverso gli strumenti e le verifiche che ciascun docente ha attivato o attiverà nell'ambito della propria libertà di insegnamento;
- **in uscita**, quando al termine delle attività in modalità remota, sarà necessario tirare le somme e dare una valutazione sommativa del processo di apprendimento svolto.

La seguente tabella traduce in sintesi quanto sopra indicato, correlando le competenze chiave europee, le dimensioni della DaD a competenze, indicatori, livelli e voti (questi ultimi da esprimere in sede di scrutinio):

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Dimensioni DaD (tratte da R. Tronchero)	Descrizione competenza	Indicatori (tratti da R. Tronchero)	LIVELLO COMPETENZE	VOTO
CONSAPEVOLEZZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Apprendimento come processo attivo, intenzionale e come processo autoriflessivo	- Sviluppare modalità di consapevolezza di sé, di autonomia di pensiero, di azione e di relazione	Lo studente assume un ruolo attivo nel processo di apprendimento e svolge con motivazione le attività proposte	AVANZATO	10
					9
				INTERMEDIO	8
					7
				BASE	6
			5		
		NON RAGGIUNTO	1-4		
		- Organizzare il proprio apprendimento utilizzando un personale metodo di studio e di lavoro	Lo studente organizza in modo efficace il suo metodo di lavoro	AVANZATO	10
					9
				INTERMEDIO	8
	7				
BASE	6				
	5				
NON RAGGIUNTO	1-4				
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Apprendimento come processo costruttivo	- Utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto in modo personale e creativo. - Saper organizzare del materiale per realizzare un prodotto	Lo studente rielabora i saperi ai fini della capacità del problem solving, anche in contesti diversi	AVANZATO	10
					9
				INTERMEDIO	8
					7
				BASE	6
					5
NON RAGGIUNTO	1-4				
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Apprendimento come processo situato e contiguo con altri processi della vita quotidiana	- Utilizzare gli strumenti informativi - Saper applicare dei concetti di utilizzo nella vita quotidiana per risoluzione di problemi formativi - Comprendere e utilizzare linguaggi di vario genere - Comprendere la realtà che ci circonda - Utilizzare i	Lo studente contestualizza i saperi che costruisce con i supporti tecnologici, opera collegamenti tra i vari "saperi"	AVANZATO	10
					9
				INTERMEDIO	8
					7
				BASE	6
					5
				NON RAGGIUNTO	1-4

		linguaggi disciplinari			
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Apprendimento come processo sociale	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare in modo attivo - Essere disponibili al confronto e al rispetto dei compagni 	Lo studente partecipa all'intervento formativo ed interagisce nel gruppo di apprendimento	AVANZATO	10
					9
				INTERMEDIO	8
					7
				BASE	6
					5
		NON RAGGIUNTO	1-4		
		<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare regole, tempi e consegne - Avere un comportamento responsabile 	Lo studente rispetta le regole e assume un comportamento responsabile	AVANZATO	10
					9
				INTERMEDIO	8
					7
				BASE	6
	5				
NON RAGGIUNTO	1-4				
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Apprendimento come processo contiguo con altri processi della vita quotidiana e come processo non lineare	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari 	Lo studente opera collegamenti tra "saperi" di senso comune e "saperi" scientifici e si appropria alla pluralità di percorsi e di alternative	AVANZATO	10
					9
				INTERMEDIO	8
					7
				BASE	6
					5
				NON RAGGIUNTO	1-4
				COMPETENZA DIGITALE	Apprendimento come processo situato
	9				
INTERMEDIO	8				
	7				
BASE	6				
	5				
NON RAGGIUNTO	1-4				

Legenda

Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun Indicatore:

- ♦ **LIVELLO BASE:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. La partecipazione, l'interesse e la frequenza sono saltuari, spesso ha un comportamento poco responsabile e generalmente non rispetta le consegne. Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione **LIVELLO NON RAGGIUNTO**, con l'indicazione della relativa motivazione.
- ♦ **LIVELLO INTERMEDIO:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Partecipa regolarmente ed è abbastanza interessato, ha un comportamento per lo più responsabile e generalmente frequenta e rispetta le consegne.
- ♦ **LIVELLO AVANZATO:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Partecipa attivamente e con interesse, ha un comportamento responsabile ed è puntuale nella frequenza e nelle consegne.

Oltre ai criteri qui specificati, si rimanda alle indicazioni contenute nel PTOF d'Istituto, nel paragrafo 3.3 "Valutazione degli apprendimenti e del comportamento".

Condiviso nelle sedute in videoconferenza, mediante Microsoft TEAMS, del Collegio dei Docenti del 6 aprile 2020 e del Consiglio di Istituto del 7 aprile 2020.