



LICEO SCIENTIFICO - ARTISTICO STATALE "GALILEO GALILEI"

Via Gen. Planelli, n.c. - 70032 BITONTO (Bari)
Tel./Fax: 080 3715242
C.F. : 80015030721 - Codice Univoco Ufficio: UFTL8X
www.lsgalilei.edu.it - e-mail: baps12000b@istruzione.it
Pec: baps12000b@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione

Bitonto, (data del protocollo)

Socialità, apprendimenti, accoglienza
Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza
Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR

1

Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza"
Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1
Sottoazione 10.2.2A Competenze di base

Codice progetto: 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-60
CUP: H54C22000770001

INDAGINE DI MERCATO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Rappresentante legale del Liceo Scientifico Statale "Galileo Galilei" di Bitonto,

- VISTA** la Decisione della Commissione Europea (C(2014) 9952) del 17/12/2014;
- VISTO** il testo del Programma Operativo Nazionale CCI: 2014 IT 05 M 2 OP 001 "Per la Scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 (Programma plurifondo FSE-FESR), finalizzato al miglioramento del sistema di Istruzione;
- VISTE** le note del MIUR AOODGEFID n. 5158 e 5159 del 14/04/2015 relative a disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020;
- VISTO** l'Avviso prot. n. AOOGABMI/33956 del 18/05/2022 con il quale sono state diramate le istruzioni per la presentazione di progetti nell'ambito dell'Asse I del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola" 2014-2020 e del relativo Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola", Asse I;
- VISTO** il Progetto n. 1079382 "SMART SCHOOL: competenze in gioco" inoltrato da questo istituto in data 31.05.2022 e approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto;
- VISTO** il documento "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014 – 2020" – edizione ottobre 2020, trasmesso con nota M.I. prot. n. AOODGEFID/29583 del 09/10/2020;
- VISTA** la nota del M.I. prot. n. AOOGABMI/53485 del 21.06.2022 con la quale è stato pubblicato l'elenco regionale dei progetti autorizzati al finanziamento, sulla base delle graduatorie definitive pubblicate con Decreto Direttoriale prot. n. AOOGABMI /27 del 21.06.2022;
- VISTO** l'Avviso di autorizzazione all'avvio delle attività del MI- Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza Prot. n. AOOGABMI n. 53714 del 21/06/2022;
- VISTA** l'iscrizione a bilancio del finanziamento di cui alla nota MI- Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza Prot. n. AOOGABMI n. 53714 del 21/06/2022 con decreto Dirigenziale n. 11367, prot. n. 1805/E del 30/06/2022;
- VISTO** il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- ATTESO** che l'attività di Informazione e Pubblicità rappresenta, a norma dei regolamenti comunitari, un elemento essenziale di ogni intervento finanziato con i Fondi strutturali;



- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1301/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 recante disposizioni comuni sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale; n.1303/2013 recante disposizioni generali sui Fondi Strutturali; n. 1304/2013 relativo al Fondo Strutturale Europeo; i Regolamenti di Esecuzione (UE) n. 215/2014 del 7/03/2014 e n.821/2014 del 28/07/2014 della Commissione Europea;
- VISTE** la nota prot. 1588 del 13 gennaio 2016 "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria" e la nota di aggiornamento prot. n. 31732 del 25 luglio 2017;
- VISTE** le delibere nn. 16 e 17 del Verbale n. 1 del Collegio dei Docenti del 01 settembre 2022, relative rispettivamente all'inserimento del progetto autorizzato nel PTOF e all'approvazione dei criteri di selezione delle figure necessarie allo svolgimento del progetto
- VISTA** la presa d'atto n. 3 del verbale n. 20 del Consiglio di Istituto del giorno 7 luglio 2022, relativa all'acquisizione nel Programma Annuale a. f. 2022 del progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-60;
- VISTO** il Titolo XI del Regolamento di Istituto recante i criteri di selezione delle figure necessarie in progetti PON, nazionali ed extracurricolari così come integrato dall'appendice E approvata dal Consiglio di Istituto del 11/03/2019_ delibere n. 1 e n. 2;

PREDISPONE

LA SEGUENTE INDAGINE DI MERCATO

rivolta ad Agenzie Pubblicitarie e/o Società di Grafica Pubblicitaria, per una appropriata azione di comunicazione, sensibilizzazione e pubblicizzazione di tutte le attività che saranno realizzate dall'Istituto, attraverso la realizzazione del seguente materiale pubblicitario delle attività:

- Manifesti (interni ed esterni) in policromia;
- Targhe per pubblicità;
- Gadget per la scuola;

con cui fornire un'adeguata informazione riguardo ai finanziamenti ottenuti dall'Unione Europea attraverso i fondi F.S.E. e la loro utilizzazione, relativi al Progetto "SMART SCHOOL: competenze in gioco" costituito dai seguenti interventi:

<p>AOOGABMI/33956 del 18/05/2022 – Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR 10.2.2 – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base Sotto azione 10.2.2A Competenze di base Codice progetto: 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-60</p>		
<p>Progetto SMART SCHOOL: competenze in gioco</p>		
Tipo di intervento	Titolo modulo e descrizione sintetica del percorso	Destinatari e durata
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Il Latino come risorsa <i>Il progetto intende potenziare le competenze linguistiche di latino attraverso l'approfondimento di tematiche ambientaliste nel mondo romano: "Natura e ambiente nel mondo romano: l'acqua come bene pubblico e la storia dell'Acquedotto pugliese", integrando le competenze linguistiche con le conoscenze archeologiche del territorio. Attraverso lezioni frontali, laboratori e uscite didattiche, creazione di presentazioni multimediali, gli studenti saranno co-costruttori del proprio apprendimento, in un clima di confronto e di socializzazione</i></p>	<p>Alunni delle classi prime, seconde e terze del liceo Tradizionale</p>



<p>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) (potenziamento in matematica, scienze, tecnologia, ecc.)</p>	<p>Escape Rooms <i>Il presente percorso di apprendimento è di carattere induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano elementi utili per avviare una riflessione che porti alla generalizzazione e ad un modello matematico. Nello specifico, il laboratorio, Escape Rooms, si caratterizza come uno spazio fisico e virtuale entro cui preparare e risolvere enigmi inerenti a quesiti di logica, di matematica e di fisica, in un gioco di squadre. Il setting è caratterizzato da "stanze virtuali" da cui uscire dopo aver trovato la chiave/codice della serratura digitale. Attraverso la metodologia del problem posing, problem solving, della modellizzazione saranno favorite e facilitate la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo: raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione anche attraverso la gestione dell'errore.</i></p>	<p>Alunni di tutte le classi</p>
	<p>Geometria dinamica del piano e laboratorio sulle geometrie non euclidee <i>Il progetto mira all'approfondimento, attraverso software informatici come GeoGebra, della geometria sintetica euclidea, evidenziando le caratteristiche di variabilità delle figure che si possono eseguire, le proprietà stesse delle figure geometriche, studiate in modo statico nel primo biennio. L'uso del software è un valore aggiunto per rafforzare le conoscenze di geometria, rivisitando definizioni, proprietà e teoremi non già con la memorizzazione ma esplorando, modellizzando, anche attraverso collegamenti con le discipline umanistiche. Nel contempo, si introdurranno gli studenti ai fondamenti delle geometrie non euclidee, iperbolica ed ellittica. La dinamicità delle attività consentirà di recuperare l'interesse per la matematica e consolidare i concetti fondamentali di analisi matematica in vista della prosecuzione degli studi</i></p>	<p>Alunni delle classi terze</p>
	<p>Esploriamo la geometria analitica con GeoGebra <i>Il progetto mira a favorire il successo formativo degli studenti. Nello specifico, si tratta di recuperare conoscenze e competenze mediante un approccio integrato tra algebra e geometria analitica attivando nuovi percorsi didattici, in cui gli argomenti studiati non sono visti come semplici nozioni, ma espressione di oggetti reali, delle loro proprietà e delle loro relazioni reciproche nell'ambiente GeoGebra. Attraverso metodologie, quali il learning through doing, peer learning, problem solving, gli studenti, singolarmente e in gruppo, saranno co-costruttori del loro apprendimento.</i></p>	<p>Alunni delle classi quarte</p>
	<p>LOGICA ... e non solo <i>Il modulo ha come filo conduttore la Logica applicata alla Matematica e alla Fisica, come strumento per la crescita intellettuale dei giovani, per l'accrescimento delle competenze logico-matematiche e scientifiche. Un nuovo approccio ed una nuova metodologia sono necessari, perché queste discipline sono spesso percepite dagli studenti come un mero insieme di tecniche risolutive. In particolare il progetto si propone di diffondere la metodologia del problem posing & solving, ovvero la capacità di modellizzare situazioni concrete e quotidiane in termini matematici (posing) e risolverne (solving) le problematiche ad esso collegate con ragionamenti logico-matematici. Durante i laboratori l'attenzione verrà posta, oltre che sui contenuti specifici, sulla modalità con cui affrontare quesiti di Logica, applicata alla Matematica e alla Fisica: analisi del testo del problema, strategie risolutive, gestione del tempo. Si utilizzerà il portale CISIA, ente che fornisce la maggior parte dei test. Le finalità dell'iniziativa sono di aiutare gli studenti a sviluppare capacità intuitive motivandoli, al contempo, ad uno studio più rigoroso e approfondito e di dare loro stimoli adeguati alla curiosità intellettuale per arricchire il proprio bagaglio culturale e analizzare le proprie attitudini anche in vista dell'orientamento universitario.</i></p>	<p>Alunni delle classi terze, quarte e quinte</p>
	<p>TRA CIELO E TERRA, alla scoperta degli astri e della natura <i>Il progetto si pone l'obiettivo di realizzare con gli studenti un percorso avvincente e stimolante alla scoperta degli astri e della natura. Si prevedono interventi che apriranno la scuola al territorio attraverso collaborazioni con associazioni, enti pubblici e figure esperte. Il percorso sarà caratterizzato da attività pratiche all'aperto con osservazioni astronomiche in luoghi incontaminati e lontani dall'inquinamento luminoso unitamente ad attività in natura alla scoperta della biodiversità e geodiversità in Lama Balice. Quest'ultima, crocevia tra i territori tra l'entroterra e la costa, presenta un interesse notevole anche dal punto di vista paleontologico (nel 2013 sono state scoperte nel suo territorio orme di dinosauro) oltre che per biodiversità e geositi esistenti.</i></p>	<p>Alunni delle classi quarte e quinte</p>
	<p>Fisici all'opera <i>Il progetto mira al recupero di conoscenze e competenze in Fisica attivando nuovi percorsi didattici laboratoriali miranti a favorire il successo formativo attraverso l'introduzione di metodologie innovative. Nello specifico si intende favorire la consapevolezza del metodo scientifico attraverso attività sperimentali che promuovano capacità di osservazione, descrizione e interpretazione dei fenomeni indagati in laboratorio, anche con l'uso degli opportuni strumenti matematici. Gli alunni saranno guidati all'acquisizione di dati con i sensori partendo da esperimenti con l'uso di materiale povero. Gli strumenti matematici necessari per la rappresentazione e interpretazione dei risultati delle misure saranno introdotti in itinere passando dalla carta al foglio Excel al fine di guidare gli studenti in una consapevole gestione dei dati rilevati con i sensori</i></p>	<p>Alunni delle classi quarte</p>



	<p>OFFICINA DEI SAPERI: Biologia e Chimica oltre la scuola <i>Il progetto mira al potenziamento delle competenze in scienze, in particolare in Chimica e Biologia, che affrontano lo studio della materia con approcci diversi ma complementari. Esso offre agli studenti del triennio la possibilità di approfondire i contenuti disciplinari, migliorando la propria formazione scientifica, in ambienti di apprendimento innovativi anche virtuali, con metodi innovativi e didattiche attraenti, per migliorare e diversificare i processi di apprendimento. Le attività mirate di ampliamento dei percorsi curricolari finalizzate allo sviluppo a al rinforzo delle competenze, nonché all'autorientamento in vista della scelta universitaria (simulazioni di test universitari di ammissione, con rispetto dei tempi di svolgimento, griglie di valutazione e tipologia dei test) si articoleranno intorno alle seguenti priorità e traguardi attesi: - diminuire il numero degli alunni con sospensione di giudizio nelle classi del secondo biennio; - aumentare il numero degli studenti diplomati con lode; - favorire modelli di insegnamento/apprendimento che abbiano gli alunni al centro del processo formativo e ne supportino l'orientamento dal punto di vista personale; - promuovere la cultura della valutazione e dell'autovalutazione; - favorire l'inserimento nel mondo universitario ed il superamento dei test di ammissione ai corsi di laurea con accesso programmato (soprattutto corsi di laurea dell'area biomedica).</i></p>	<p>Alunni delle classi quarte e quinte.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>COVID ti presento DAVID <i>Il pensiero computazionale e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum. Attraverso attività ludiche e coinvolgenti, gli Studenti saranno guidati nello sviluppo del pensiero computazionale e nella consapevolezza della sua applicazione. Impareranno gradualmente a pensare in maniera algoritmica, a trovare, cioè, una soluzione anche a problemi complessi scomponendoli in parti più semplici da risolvere. Con gli smartphone, tablet, PC, piccoli robot, impareranno ad animare personaggi virtuali o meno, programmando i loro movimenti. L'utilizzo di linguaggi di programmazione visuale a blocchi e kit di robotica educativa allena nei ragazzi l'uso del pensiero astratto e facilita le condizioni per la realizzazione di attività in cui l'inventiva personale e la ricostruzione di conoscenze acquisite si combinano favorendo l'espressione della loro creatività. Infatti, progettare e costruire un robot offre un contesto ludico di apprendimento ricco di situazioni di problem solving e richiede da parte degli allievi capacità di concentrazione sul compito e di riflessione oltre che abilità manuali, intellettuali e sociali. La robotica permette, inoltre, di sviluppare tutte le competenze linguistiche di base, dal parlato all'ascolto, dalla fruizione alla produzione della lingua scritta. Le attività costituiscono un'ottima occasione per far interagire gli studenti tra loro, facilitando il dialogo, il confronto, la comunicazione e la socializzazione, dimensioni questa sacrificate nel lungo periodo del Covid</i></p>	<p>Alunni delle classi seconde, terze e quarte del liceo S.A.</p>
	<p>DR0-N1 <i>Il modulo ha lo scopo di introdurre le caratteristiche di un drone e di come pilotarlo in diverse situazioni lavorative (fotogrammetria, termografia, ispezioni, ricerca e soccorso, ecc.). Le questioni legate ad un UAS (Unmanned Aircraft System), infatti, sono oggi all'ordine del giorno: tecnologia, sicurezza, privacy, ecc. Il modulo affronterà tutti i concetti teorici (portanza, resistenza, categorie e componenti di un UAS) di un drone nonché simulazioni in campo al fine di superare l'esame A1-A3 dell'ENAC. Imparare a pilotare un drone, oltre ad essere un valido strumento multidisciplinare adatto al potenziamento di diverse discipline (Informatica, Matematica, Fisica, Italiano, Inglese), consente l'acquisizione di soft skills richieste nel curriculum vitae e apprezzate nel mondo del lavoro. Gli studenti impareranno facendo (learning by doing), ma anche riflettendo (learning by thinking) e discutendo tra di loro e con gli insegnanti (cooperative learning).</i></p>	<p>Alunni del triennio del liceo S.A.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>VOCINCORO <i>La costituzione del coro è finalizzata a sviluppare armonicamente le potenzialità cognitive ed espressive dei singoli studenti, educando la percezione uditiva e l'espressione vocale. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività laboratoriali riguardanti gli elementi fondamentali di teoria musicale e solfeggio, la tecnica vocale e la selezione delle voci, la scelta del repertorio dei brani, il canto corale. La musica, canale comunicativo universale, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e per permettere agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive individuali favorendo, nel contempo, l'inclusione e la cooperazione con gli altri.</i></p>	<p>Alunni di tutte le classi</p>
	<p>School Attack <i>Il modulo, attraverso la conoscenza e l'uso delle principali tecniche di pittura e lavorazione del legno e la realizzazione e decorazione di manufatti vari, previa debita progettazione degli stessi, punta al riciclo di pneumatici, bancali/pallett, barattoli di latta, ecc. Le attività hanno una duplice valenza: educativo-pratica (lavorare insieme ad altri per condividere le esperienze, il materiale ed altro) e orientativa ai fini dello sviluppo di una possibile passione per il lavoro artigianale. Non trascurabile è l'acquisizione del rispetto delle norme di sicurezza nonché di comportamenti improntati alla convivenza civile e alla cittadinanza ecosostenibile.</i></p>	<p>Alunni di tutte le classi</p>



LICEO SCIENTIFICO - ARTISTICO STATALE "GALILEO GALILEI"

Via Gen. Planelli, n.c. - 70032 BITONTO (Bari)
 Tel./Fax: 080 3715242
 C.F. : 80015030721 - Codice Univoco Ufficio: UFTL8X
 www.lsgalilei.edu.it - e-mail: baps12000b@istruzione.it
 Pec: baps12000b@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scientific Tales <i>Il presente modulo intende mettere in luce i legami fra lo sviluppo della scienza e i contesti storici in cui essa si è sviluppata senza degenerare in un generico storicismo o in una summa dei saperi acquisiti, fino ad un dato momento, dalla comunità scientifica. La conoscenza di come si è giunti a determinate scoperte presenta, infatti, un alto valore formativo in quanto rende evidente: - la provvisorietà dei modelli scientifici che l'uomo si è costruito nel tempo; - le intersezioni da sempre intercorse fra scienza e altri campi del sapere; - che non esistono osservazioni pure; - la possibilità di delineare itinerari didattici, imparando ad imparare; - la possibilità di discutere i rapporti scienza-società e scienza-tecnica o scienza-tecnologia, con un approccio interdisciplinare.</i>	Alunni del triennio di tutti gli indirizzi
---	--	--

Le Agenzie e/o Società interessate dovranno presentare domanda, contenente tutti i dati societari e corredata:

- di un elenco delle esperienze professionali specifiche di settore documentate (in particolare, esperienza pregressa in progetti PON);
- di una proposta progettuale e grafica delle azioni pubblicitarie che si intendono proporre, suddivise tra quelle di avvio e conclusione dei progetti;

tenendo presente che il budget messo a disposizione, comprensivo di ogni onere e di ogni prodotto, è di € 1300,00 (EURO MILLETRECENTO).

La domanda, firmata in calce dal rappresentante legale, pena l'esclusione, deve essere consegnata a mano alla segreteria della Scuola o recapitata per PEC (baps12000b@pec.istruzione.it) o recapitata per mezzo di raccomandata RR indirizzata al:

Dirigente Scolastico Liceo Scientifico Statale "Galileo Galilei"

Via General Planelli, n. c. - 70032 Bitonto (Ba)

Le domande devono pervenire, pena l'esclusione, entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 16 settembre 2022 (farà fede esclusivamente la data del protocollo di arrivo).

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione dovrà essere indicato il mittente e la dicitura: "PON 2014/2020 – Pubblicità".

La selezione e la valutazione delle proposte progettuali che perverranno avverrà a cura del Gruppo Operativo di Piano assegnando una valutazione da 0 a 60 punti, secondo i seguenti indicatori deliberati dal Consiglio di Istituto, sentito il Collegio dei Docenti:

<u>Esperienza in progetti PON</u>	max 30 punti
<u>Proposta progettuale e grafica da allegare alla domanda</u>	max 30 punti

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di una sola domanda pervenuta.

Il presente bando **viene pubblicato sul sito della Scuola** (www.lsgalilei.edu.it).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa *Angela Pastorella*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del d.lgs. n.39/1993