



Didattica a Distanza (DaD): criteri di valutazione
Anno scolastico 2019-2020

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Dimensioni DaD (tratte da R. Tronchero)	Descrizione competenza	Indicatori (tratti da R. Tronchero)	LIVELLO COMPETENZE	VOTO (da attribuire in sede di scrutinio)
CONSAPEVOLEZZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Apprendimento come processo attivo, intenzionale e come processo autoriflessivo	- Sviluppare modalità di consapevolezza di sé, di autonomia di pensiero, di azione e di relazione	Lo studente assume un ruolo attivo nel processo di apprendimento e svolge con motivazione le attività proposte	AVANZATO	10
				INTERMEDIO	9
				BASE	8
				NON RAGGIUNTO	7
		- Organizzare il proprio apprendimento utilizzando un personale metodo di studio e di lavoro	Lo studente organizza in modo efficace il suo metodo di lavoro	BASE	6
				NON RAGGIUNTO	5
				AVANZATO	1-4
				INTERMEDIO	10
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Apprendimento come processo costruttivo	- Utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto in modo personale e creativo. - Saper organizzare del materiale per realizzare un prodotto	Lo studente rielabora i saperi ai fini della capacità del problem solving, anche in contesti diversi	AVANZATO	10
				INTERMEDIO	9
				BASE	8
				NON RAGGIUNTO	7
		- Utilizzare gli strumenti informativi - Saper applicare dei concetti di utilizzo nella vita quotidiana per risoluzione di problemi formativi - Comprendere e utilizzare linguaggi di vario genere	Lo studente contestualizza i saperi che costruisce con i supporti tecnologici, opera collegamenti tra i vari "saperi"	BASE	6
				NON RAGGIUNTO	5
				AVANZATO	1-4
				INTERMEDIO	10
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Apprendimento come processo situato e contiguo con altri processi della vita quotidiana	- Utilizzare gli strumenti informativi - Saper applicare dei concetti di utilizzo nella vita quotidiana per risoluzione di problemi formativi - Comprendere e utilizzare linguaggi di vario genere	Lo studente contestualizza i saperi che costruisce con i supporti tecnologici, opera collegamenti tra i vari "saperi"	AVANZATO	9
				INTERMEDIO	8
				BASE	7
				NON RAGGIUNTO	6
		- Utilizzare gli strumenti informativi - Saper applicare dei concetti di utilizzo nella vita quotidiana per risoluzione di problemi formativi - Comprendere e utilizzare linguaggi di vario genere	Lo studente contestualizza i saperi che costruisce con i supporti tecnologici, opera collegamenti tra i vari "saperi"	BASE	5
				NON RAGGIUNTO	1-4
				AVANZATO	10
				INTERMEDIO	9



		<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la realtà che ci circonda - Utilizzare i linguaggi disciplinari 			
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Apprendimento come processo sociale	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare in modo attivo - Essere disponibili al confronto e al rispetto dei compagni - Rispettare regole, tempi e consegne - Avere un comportamento responsabile 	Lo studente partecipa all'intervento formativo ed interagisce nel gruppo di apprendimento	AVANZATO	10
					9
				INTERMEDIO	8
					7
				BASE	6
				5	
			NON RAGGIUNTO	1-4	
			Lo studente rispetta le regole e assume un comportamento responsabile	AVANZATO	10
					9
				INTERMEDIO	8
	7				
BASE	6				
	5				
NON RAGGIUNTO	1-4				
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Apprendimento come processo contiguo con altri processi della vita quotidiana e come processo non lineare	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari 	Lo studente opera collegamenti tra "saperi" di senso comune e "saperi" scientifici e si avvicina alla pluralità di percorsi e di alternative	AVANZATO	10
					9
				INTERMEDIO	8
					7
				BASE	6
					5
				NON RAGGIUNTO	1-4
COMPETENZA DIGITALE	Apprendimento come processo situato	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare l'informazione e distinguere tra fatti e opinioni; valutare l'attendibilità e l'utilità - Utilizzare i Saperi acquisiti per risolvere problemi concreti 	Lo studente contestualizza i saperi che costruisce con i supporti tecnologici	AVANZATO	10
					9
				INTERMEDIO	8
					7
				BASE	6
					5
				NON RAGGIUNTO	1-4

Legenda

Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun Indicatore:

- ♦ **LIVELLO BASE:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. La partecipazione, l'interesse e la frequenza sono saltuari, spesso ha un comportamento poco responsabile e generalmente non rispetta le consegne.
Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione **LIVELLO NON RAGGIUNTO**, con l'indicazione della relativa motivazione.
- ♦ **LIVELLO INTERMEDIO:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Partecipa regolarmente ed è abbastanza interessato, ha un comportamento per lo più responsabile e generalmente frequenta e rispetta le consegne.
- ♦ **LIVELLO AVANZATO:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Partecipa attivamente e con interesse, ha un comportamento responsabile ed è puntuale nella frequenza e nelle consegne.

Oltre ai criteri qui specificati, si rimanda alle indicazioni contenute nel PTOF d'Istituto, nel paragrafo 3.3 "Valutazione degli apprendimenti e del comportamento".

Condiviso nelle sedute in videoconferenza, mediante Microsoft TEAMS, del Collegio dei Docenti del 6 aprile 2020 e del Consiglio di Istituto del 7 aprile 2020.