

**Didattica Digitale Integrata (DDI): criteri di valutazione***Anno scolastico 2020-2021*

La Didattica Digitale Integrata (DDI) insiste su una pluralità di abilità complesse, inquadrate in un contesto virtuale caratterizzato da elementi diversi da quelli che caratterizzano la formazione in presenza.

La formazione a distanza muta radicalmente i modi dell'interazione tra docente e discenti e tra i discenti stessi, secondo tempi differenti e modalità comunicative nuove e non meno coinvolgenti di quelle che avvengono in presenza.

La classe "virtuale" è un ambiente di apprendimento caratterizzato da uno spazio virtuale in cui le tecnologie mettono a disposizione un insieme di strumenti, materiali e artefatti; coinvolge un insieme di attori, portatori di interessi, bisogni, aspettative, che interagiscono.

In questo nuovo contesto di "aula", si modificano le caratteristiche del processo di insegnamento/apprendimento determinando nuove istanze di valutazione che deve essere costante, trasparente, tempestiva e garante di continui feedback. Questi ultimi sono necessari per regolare il processo di insegnamento – apprendimento in funzione del successo formativo di ciascuno studente e, pertanto, calibrato non solo sul singolo prodotto quanto sull'intero processo.

Ne deriva che la **valutazione formativa**, che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione, si integra con la **valutazione sommativa**, cioè la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili.

La seguente tabella traduce in sintesi quanto sopra indicato, correlando le competenze chiave europee, le dimensioni della DDI a competenze, indicatori, livelli e voti:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Descrizione competenza	Indicatori	LIVELLO COMPETENZE	VOTO
CONSAPEVOLEZZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	- Sviluppare modalità di consapevolezza di sé, di autonomia di pensiero, di azione e di relazione	Lo studente assume un ruolo attivo nel processo di apprendimento e svolge con motivazione le attività proposte	AVANZATO	10
				9
			INTERMEDIO	8
				7
			BASE	6
		5		
		NON RAGGIUNTO	1-4	
	- Organizzare il proprio apprendimento utilizzando un personale metodo di studio e di lavoro	Lo studente organizza in modo efficace il suo metodo di lavoro	AVANZATO	10
				9
			INTERMEDIO	8
			7	
BASE			6	
	5			
	NON RAGGIUNTO	1-4		

COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto in modo personale e creativo. - Saper organizzare del materiale per realizzare un prodotto 	<p>Lo studente rielabora i saperi ai fini della capacità del problem solving, anche in contesti diversi</p>	AVANZATO	10		
				9		
			INTERMEDIO	8		
				7		
			BASE	6		
			5			
			NON RAGGIUNTO	1-4		
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti informativi - Saper applicare dei concetti di utilizzo nella vita quotidiana per risoluzione di problemi formativi 	<p>Lo studente contestualizza i saperi che costruisce con i supporti tecnologici, opera collegamenti tra i vari "saperi"</p>	AVANZATO	10		
				9		
			INTERMEDIO	8		
				7		
			BASE	6		
			5			
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare linguaggi di vario genere - Comprendere la realtà che ci circonda - Utilizzare i linguaggi disciplinari 	<p>Lo studente contestualizza i saperi che costruisce con i supporti tecnologici, opera collegamenti tra i vari "saperi"</p>	NON RAGGIUNTO	1-4		
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare in modo attivo - Essere disponibili al confronto e al rispetto dei compagni - Rispettare regole, tempi e consegne - Avere un comportamento responsabile 	<p>Lo studente partecipa all'intervento formativo ed interagisce nel gruppo di apprendimento</p>	AVANZATO	10		
				9		
			INTERMEDIO	8		
				7		
			BASE	6		
					5	
					NON RAGGIUNTO	1-4
		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare regole, tempi e consegne - Avere un comportamento responsabile 	<p>Lo studente rispetta le regole e assume un comportamento responsabile</p>	AVANZATO	10
						9
					INTERMEDIO	8
	7					
BASE	6					
			5			
			NON RAGGIUNTO	1-4		
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e 	<p>Lo studente opera collegamenti tra "saperi" di senso comune e "saperi" scientifici e si avvicina alla</p>	AVANZATO	10		
				9		
			INTERMEDIO	8		
				7		

	metodi delle diverse discipline - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	pluralità di percorsi e di alternative	BASE	6
				5
			NON RAGGIUNTO	1-4
COMPETENZA DIGITALE	- Analizzare l'informazione e distinguere tra fatti e opinioni; valutare l'attendibilità e l'utilità - Utilizzare i Saperi acquisiti per risolvere problemi concreti	Lo studente contestualizza i saperi che costruisce con i supporti tecnologici	AVANZATO	10
				9
			INTERMEDIO	8
				7
			BASE	6
				5
			NON RAGGIUNTO	1-4

Legenda

Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun Indicatore:

- LIVELLO BASE:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. La partecipazione, l'interesse e la frequenza sono saltuari, spesso ha un comportamento poco responsabile e generalmente non rispetta le consegne.
 Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione **LIVELLO NON RAGGIUNTO**, con l'indicazione della relativa motivazione.
- LIVELLO INTERMEDIO:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Partecipa regolarmente ed è abbastanza interessato, ha un comportamento per lo più responsabile e generalmente frequenta e rispetta le consegne.
- LIVELLO AVANZATO:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Partecipa attivamente e con interesse, ha un comportamento responsabile ed è puntuale nella frequenza e nelle consegne.

Oltre ai criteri qui specificati, si rimanda alle indicazioni contenute nel PTOF d'Istituto, nel paragrafo 3.3 "Valutazione degli apprendimenti e del comportamento".

Approvato nel Collegio dei Docenti del 16 settembre 2020 e nel Consiglio di Istituto del 22 settembre 2020.