



LICEO SCIENTIFICO - ARTISTICO STATALE "GALILEO GALILEI"

Via Gen. Planelli, n.c. - 70032 BITONTO (Bari)  
Tel./Fax: 080 3715242  
C.F. : 80015030721 - Codice Univoco Ufficio: UFTL8X  
www.lsgalilei.edu.it - e-mail: baps12000b@istruzione.it  
Pec: baps12000b@pec.istruzione.it



Bitonto, (fa fede la data del protocollo)

1

**INDIRIZZI PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA  
E DELLE SCELTE DI GESTIONE E AMMINISTRAZIONE**  
(Art. 3 del DPR 275/99, come ridefinito dall'art. 1, c. 14 della legge 107/2015)  
**per l'integrazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa  
relativamente alla Didattica Digitale Integrata (DDI)**  
**Anno scolastico 2020-21**

Al Collegio dei Docenti

e p.c.

Al Consiglio d'istituto  
Alla componente Genitori  
All'albo della scuola  
Al sito web

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTO** il decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p);
- VISTA** la nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";
- VISTO** il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, articolo 2, comma 3;
- VISTO** il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34;
- VISTO** il decreto MI n. 39 del 26/06/2020 "Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le istituzioni del sistema Nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021;
- VISTE** le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (decreto del Ministro dell'Istruzione n. 39 del 7 agosto 2020);
- CONSIDERATO** prioritario il principio costituzionale del diritto all'apprendimento che deve essere garantito dalla scuola;
- VISTO** il D.P.R. 275/99, "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTO** l'art. 25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;
- VISTO** il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la



Cambridge Assessment  
International Education  
Cambridge International School



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la gestione della  
Risorsa Umana, Finanziaria e Strutturale  
Direzione Generale per i rapporti in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

**TENUTO CONTO** delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e del conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del decreto del presidente della repubblica 28.3.2013 n. 80 che dovranno costituire parte integrante del Piano Triennale dell'offerta formativa;

**VISTO** il PTOF per il triennio 2019/20, 2020/21 e 2021/22 e il suo aggiornamento a.s. 2020/2021;

**VISTO** il Piano Annuale dell'Inclusività;  
**AL FINE** di garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei Docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologico/didattica e di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto allo studio-successo formativo);

**AL FINE** di valorizzare la Didattica Digitale Integrata e gli strumenti di osservazione-valutazione ad essa connessi, in un'ottica sistemica;

**CONSIDERANDO** che la finalità della Didattica Digitale Integrata è quella di non interrompere il percorso di apprendimento e di coinvolgere gli studenti in attività didattiche significative, in contesto di apprendimento attivo, costruttivo e collaborativo anche in modalità a distanza;

**CONSIDERANDO** che è importante procedere ad attività valutative costanti, trasparenti e tempestive, che assicurino feedback continui, soprattutto in assenza di confronto in presenza, nella prospettiva della valutazione formativa e mirata al miglioramento;

**VALUTATA** l'esigenza del rispetto della privacy e della sicurezza;

## EMANA

**il seguente Atto di Indirizzo rivolto al Collegio dei Docenti  
impegnato nella redazione del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)  
Anno Scolastico 2020/21**

### Sezione 1:

#### *Progettazione delle attività didattiche digitali integrate*

- Fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in maniera complementare, in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa.



- Rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento e di potenziare la loro autonomia e responsabilità.
- Preparare materiali didattici ragionati, accompagnati da spiegazioni mirate, e prevedere momenti successivi di chiarimento, restituzione e controllo guidato, con discussione ragionata e condivisa degli errori individuali e di gruppo, in funzione di verifica per il miglioramento costante (evitare la mera assegnazione di compiti a distanza).
- Nella predisposizione degli interventi, ricercare un giusto equilibrio tra attività e momenti di pausa, alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività di studio (le attività a distanza in modalità sincrona non necessariamente devono coprire l'intero orario settimanale del docente) evitando sovrapposizioni di interventi da parte di più docenti.
- Mantenere l'attenzione al processo di inclusione per gli alunni con disabilità, per i quali il punto di riferimento rimane il PEI.
- Prevedere anche nella Didattica Digitale Integrata, l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi indicati nei Piani Didattici Personalizzati per alunni con DSA e per alunni con Bisogni Educativi Speciali non certificati.
- Utilizzare il registro elettronico e soprattutto gli strumenti visibili alle famiglie: agenda di classe, spazio "Annotazioni", giudizi di volta in volta assegnati.
- Individuare strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

3

### **Sezione 2:** **Valutazione delle attività didattiche digitali integrate**

- Nella competenza di ciascun docente, predisporre attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico.
- Nell'utilizzo di prove di varia tipologia, di metodologie innovative e di strumenti per attuare la valutazione formativa e mirata al miglioramento, avere a riferimento i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.
- I docenti devono documentare il proprio operato, utilizzando il registro elettronico e salvando gli elaborati degli alunni all'interno di apposite repository.
- Le prove per verificare l'andamento dell'apprendimento in ottica formativa devono essere coerenti con i mezzi a disposizione della didattica a distanza.
- Valorizzare soprattutto gli esiti e gli atteggiamenti positivi (partecipazione, impegno, motivazione, ...) per incoraggiare e stimolare gli alunni, coinvolgendo anche quelli che partecipano di meno.
- Usare costruttivamente l'errore per imparare e non utilizzarlo per sanzionare.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Angela Pastoressa

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del d.lgs. n.39/1993